

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ АО «СТСИ»

В.Д. Желновач

Приказ № 38

от «16» февраля 2015 г.

## ПРОГРАММА

### правового воспитания в ГАПОУ АО «СТСИ»

#### Пояснительная записка

Правовое воспитание - это целенаправленная систематическая деятельность государства, социума, образовательных организаций по формированию правовой компетентности, формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.

Актуальность правового воспитания определяется современными проблемами и задачами общества, которые предъявляют новые социальные требования к системе профессионального образования. Конституция РФ и нормативные акты определяют следующие приоритеты развития государства: построение демократического правового государства на основе участия общества в его деятельности через институты гражданского общества.

Важное место в реализации этих задач отводится правовому воспитанию, которое наряду с другими факторами обеспечивает успешную социализацию обучающихся.

Профессиональные образовательные организации – один из важнейших факторов общественных отношений, формирования новых жизненных установок личности. Выпускник ПОО должен быть мобильным, способным к сотрудничеству, конструктивной деятельности, обладать чувством ответственности за страну. Обществу и государству необходимы молодые люди, использующие свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления конфликтов на началах приоритета прав личности.

Цель правового воспитания - формирование правой компетентности и повышение уровня правовой культуры студентов.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

- способствовать овладению студентами знаний об обществе и правовом регулировании общественных отношений;

- способствовать овладению умениями получать и критически осмысливать информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;

- формировать знания и умения по освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- воспитывать в студентах нравственную и правовую ответственность за свои поступки, активную гражданскую позицию, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, уважение к государственным органам власти и местного самоуправления;

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типовых задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законами, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Правовое воспитание основывается на принципах гуманизма, научности, систематичности. Правовое воспитание осуществляется через элементы педагогических технологий: критического мышления, личностно-ориентированной, дифференцированной, педагогики сотрудничества, методики коллективных творческих дел, превентивном обучении, ИКТ и т.д.

Традиционные средства правового воспитания:

- правовое обучение;
- правовая пропаганда;
- практика реализации правовых предписаний;
- самовоспитание правовой культуры;
- самоанализ правовой деятельности.

Психолого- педагогические условия реализации программы:

- изменение позиции педагогического коллектива: принятие принципов гуманистической педагогики и психологии через отношение к студенту как к личностно - равноправному партнеру , умение строить с ним диалог, отказ от навязывания своего личного мнения и умение слышать мнение других;

- использование инновационных методов и форм, которые дадут возможность студентам активно участвовать в формировании правовой культуры;

- создание условий для формирования способности видеть другого человека в пространстве прав и обязанностей как продолжение самого себя, своих прав и обязанностей;

- ориентация на развитие у студентов критического мышления, умения формулировать задачи и решать их, формировать потребности в познании и творческой активности.

### **Структура программы правового воспитания**

#### **1. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

*Правовое воспитание невозможно без определенного обязательного знания права (правовой информированности). Знание права является основой формирования системы правовых убеждений, характеризующейся признанием права и пониманием необходимости следовать его предписаниям, владением умениями реализации права.*

**Возникновение права.** Причины и условия возникновения права в обществе. Право и социальные нормы. Право и мораль. Закон – средство регулирования общественных отношений.

**Право и справедливость.** Справедливость и права человека. Права человека. Международная защита прав человека. Документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека.

**Право и правоотношения.** Понятие, признаки, нормы, источники права. Правоотношения: структура.

**Правонарушения.** Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность: принципы, виды, основания для привлечения к юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Комиссия по делам несовершеннолетних: функции и полномочия.

**Право и государство.** Признаки демократического правового государства. Принцип разделения властей. Органы государственной власти и их компетенции. Органы местного самоуправления. Принципы правосудия.

**Человек и государство.** Правовые основы взаимоотношений граждан и государства. Гражданство РФ. Основные права, свободы и обязанности граждан РФ. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Административно-правовые средства охраны личности, защиты прав граждан.

**Права ребенка.** Международное и российское право о правах ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ «Об основных правах ребенка в Российской Федерации»: история создания, основные положения.

**Личные (неимущественные) и имущественные права.** Неимущественные права: честь, достоинство, имя, Право на свободу совести. Религиозные объединения. Право на благоприятную окружающую среду. Право на образование. Правила приема в профессиональные образовательные организации.

Право вступления в брак: возраст, условия. Личные права и обязанности супругов. Прав и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав. Усыновление. Опекa. Приемная семья.

Имущественные права и обязанности родителей. Алиментные обязательства.

Понятие наследования. Наследование по завещанию и закону.

Несовершеннолетние как субъекты гражданских правоотношений.

Собственность: понятие. Права и обязанности собственника, основания возникновения, ограничения и прекращения. Виды собственности.

Сделки и договоры: понятия, формы, виды.

Отношения с банками. Банковские операции. Пластиковые карты.

Акционеры. Акции как ценные бумаги.

Налоги. Права и обязанности налогоплательщиков

Основания приобретения прав на жилье. Договор найма жилого помещения.

Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья.

Понятие страхования. Договор страхования. Страховой полис. Виды и формы страхования.

Потребитель. Права потребителя.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Обращение в суд.

Органы опеки и попечительства: функции и полномочия.

**Право на труд и социальное обеспечение.** Участники трудовых правоотношений. Трудовой договор: содержание, порядок заключения и расторжения. Порядок оформления на работу. Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетними работникам. Льготы работников, совмещающих работу и учебу. Служба занятости. Молодежные биржи труда. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Порядок и правила установления инвалидности.

**Асоциальное поведение и его последствия.** Причины и способы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных деяний. Наркомания: негативное

влияние, ответственность за распространение. Асоциальное поведение (попрошайничество, бродяжничество, проституция) и их воздействие на несовершеннолетних. Тоталитарные и иные секты с отрицательной направленностью, приемы и негативные последствия вовлечения несовершеннолетних.

## 2. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

*Предпочтения отданы методам и формам работы, которые стимулируют познавательную, творческую активность, развивают аналитические и исследовательские навыки, самостоятельность, инициативность и креативность.*

Практикум- форма изучения права, для которой характерна познавательная деятельность с нормативными актами, источниками прав, погружение в правовое содержание.

Тренинг- форма активного обучения, совокупность активных методов, ориентированных на самообразование, самопознание.

Семинар- форма группового занятия, цель которого- овладение знаниями, практическими умениями решения актуальных проблем через активную деятельность.

Воспитательные мероприятия, направленные на повышение правовой культуры, имеют три направления:

- просветительское*: превентивное обучение и просветительская работа со студентами;
- социально-правовое*: подготовка студентов профессиональных образовательных организаций к будущей профессиональной деятельности;
- *социально-психологическое*: оказание помощи студентам в социализации.

Превентивная просветительская работа включает комплексную деятельность:

- диагностика уровня правовой культуры и её динамика в ходе совместной деятельности (опросы, анкетирование, тестирование);
- тематические циклы лекций и бесед для студентов и их родителей (представителей);
- оформление стендов на правовую тематику, включающих информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны;
- организация тематических внеурочных мероприятий на правовую тематику.

Социально-правовое направление воспитательной работы предполагает совместную деятельность педагогов, потенциальных работодателей, всех заинтересованных структур. Эта деятельность предусматривает проведение встреч со специалистами.

Социально-психологическое направление в работе реализуется через:

- создание банка юридической информации;
- информацию о службах поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- методические разработки по правовому воспитанию молодежи.

Наряду с традиционными формами просветительской деятельности (лекции, беседы, встречи с правоохранительными органами) предпочтительны интерактивные формы, стимулирующие интерес и социальную активность студентов: тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссии, участие в исследовательской деятельности, волонтерская деятельность, ученическое самоуправление, участие в социальных проектах.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- готовность педагогов работать в новых условиях;
- рациональная организация учебного пространства (современное оборудование, атмосфера, располагающая к общению)
- наличие материалов для интенсификации обучения.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ:

- приобретение опыта работы с источниками правовой информации, включая использование современных средств коммуникации; критическое осмысление правовой информации; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; анализ общественных явлений и событий; решение познавательных задач, раскрывающих типичные правовые ситуации; применение полученных знаний для определения соответствующего закону способу поведения и порядка действий в конкретных ситуациях, аргументированной защиты своей позиции;
- развитие умений осуществлять поиск и систематизацию правовой информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица); различать в правовой информации факты и мнения, суждения и аргументы; устанавливать соответствие терминов и их определений, понятий и их признаков; используя правовые знания, излагать собственные суждения и аргументы по определенной социальной проблеме;
- формирование позитивных жизненных установок, основанных на демократических ценностях современного общества;
- формирование знаний и умений социального функционирования; развитие способности строить собственное поведение в рамках имеющихся свобод, прав и обязанностей, реализовывать свои права в социальной сфере в широком правовом контексте.

### 3. СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

*Процесс правового воспитания в профессиональной образовательной организации будет проходить наиболее успешно, если в его организации будут принимать активное участие социальные партнеры, понимающие, что совместное участие в воспитании подрастающего поколения – это значимый ресурс развития общества. Социальные партнеры создают компенсирующее пространство, позволяющее вывести студента из условной реальности в реальную жизнь.*

#### **Виды социальных партнеров и основные направления взаимодействия.**

- органы и учреждения государственной власти и местного самоуправления по следующим направлениям:
  1. Привлечение специалистов и должностных лиц для организации и проведения мероприятий в качестве экспертов, лекторов; сотрудников правоохранительных органов активно привлекать к работе по профилактике подростковой преступности, организации и проведению правового обучения и воспитания.
  2. Предоставление материально-технических и других ресурсов: организация местных и региональных конкурсов по правовой тематике, поддержка проектов, способствующих правовому воспитанию молодежи.
  3. Оказание взаимопомощи: предоставление информации для определения стратегических направлений деятельности, проведение исследований по решению актуальных проблем молодежи (работа, учеба, жилье).
- предприятия и предприниматели города;
- учреждения культуры и дополнительного образования;
- отдел по работе с общественными организациями и молодежью МО «город Северодвинск»;
- «Молодежный центр»;
- аналогичные профессиональные образовательные организации города и области;
- общественные организации города и области.

## СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТЕРСТВА К ПРОЦЕССУ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Название организации, сфера её деятельности, организационно-правовая форма.
2. Результаты и направления деятельности за последние 3 года.
3. Участие в просветительской деятельности, решении молодежных проблем.
4. Поле взаимных проблем (социальное, экономическое, политическое, социокультурное)
5. Ресурсы профессиональной образовательной организации, мотивирующие организацию - партнера на сотрудничество.

## МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ.

п/п	Наименование мероприятий	Срок проведения	ответственные
1.	Учебные занятия по дисциплине «Право», «ОБЖ», «Экономика», «Экономические и правовые основы производственной деятельности» и «Обществознание».	В течение учебного года	Зав. учебной частью Преподаватель права
2.	Организация и проведение внеаудиторных мероприятий (в т.ч. правовых часов), посвященных правовому воспитанию.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, мастера, воспитатели, заведующая библиотекой
3.	Организация и проведение декады правовых знаний	Декабрь	Зам. директора по УВР, преподаватель права
4.	Организация превентивного обучения для студентов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, мастера, воспитатели
5.	Участие в проектах и акциях, направленных на формирование правовой компетентности (в том числе волонтерское движение)	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, мастера, воспитатели
6.	Внеаудиторные мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к ЗАКОНУ и основам государственного строя РФ.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, преподаватели, мастера, воспитатели
7.	Межведомственное взаимодействие учреждения с органами государственной власти и местного самоуправления.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, мастера, воспитатели
8.	Социальное партнерство с предприятиями, организациями и учреждениями города и области.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, мастера, воспитатели
9.	Сотрудничество с молодежными и общественными организациями.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, мастера, воспитатели
10.	Формирование комплекта литературы по правовому воспитанию	В течение учебного года	Заведующая библиотекой
11.	Оформление информационных стендов по правовой тематике.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
12.	Оформление тематических книжных выставок по правовому воспитанию	В течение учебного года	Заведующая библиотекой

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ.

- основной критерий результативности программы правового воспитания детей, подростков и молодежи - формирование правосознания как одной из основных характеристик отдельной личности и граждан Российской Федерации в целом, проявляющегося в законопослушном поведении подрастающего поколения, его активной жизненной позиции;
- снижение количества правонарушений среди студентов;
- профилактика безнадзорности, беспризорности;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних студентов, находящихся в социально опасном положении.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- здоровая среда в учреждении, включающая морально-психологический климат, обстановку доброжелательности и сотрудничества;
- правовая грамотность педагогов, которая способствует воспитанию правовой культуры студентов;
- реальное повышение показателей образованности и воспитанности студентов;
- формирования в педагогическом коллективе приоритетности создания правовой среды и воспитания правовой культуры;
- информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений, связанных с правовым образованием и воспитанием;
- изменение системы воспитания на основе реализации индивидуального подхода к студентам.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации, М., 2006г.
2. Гражданский кодекс РФ в 4-х ч., 2006
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Указ Президента РФ о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы
6. Трудовой Кодекс РФ
7. Кодекс административных правонарушений РФ
8. Уголовный Кодекс РФ
9. Всеобщая декларация прав человека и гражданина
10. Конвенция о правах ребенка
11. Концепция общественной безопасности в РФ. Утверждена Президентом РФ 20 ноября 2013 года.
12. Айрих, И. Азбука избирателя : на пути к гражданскому обществу / И. Айрих // Библиотека. - 2011. - № 9. - С. 7-9. - Клуб будущих избирателей "Надежда".
13. Воронина Л. Г. Занятие по правовому просвещению выпускников : (для воспитанников 9-го кл.) / Л. Г. Воронина // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2010. - № 7. - С. 95-97.
14. Гуткина Л. Д. Организация деятельности заместителя директора по воспитательной работе / Л. Д. Гуткина // Науч.-метод. журн. зам. директора шк. по воспитат. работе. - 2009. - № 1. - С. 125-133; № 2. - С. 100-115; № 3. - С. 130-144.

15. Жученко, И.И. Правовое воспитание детей и родителей / И. И. Жученко // Клас. рук. - 2013. - № 8. - С. 60-66.
16. Кайгородова, В.И. Подросток и закон / В. И. Кайгородова // Соц. педагогика. - 2013. - № 6. - С. 41-48.
17. Меньшов В.Л. Основы права: учебник для СПО / В.Л.Меньшов.- М.: ИД «Форум»-Инфра-М . - 2008
18. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для НПО и СПО / Е.А.Певцова. – М.: «Академия» 2011.- 400 с.
19. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащегося / сост. И. В. Журлова. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 96с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).
19. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для НПО / О.Н. Терещенко.- М.: «Академия».- 2011.- 176с.
21. Королькова Е.С. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: Политика. Право: подготовка к выполнению заданий А, В, С /Е.С. Королькова.- М.: издательство «Экзамен», 2013.- 158с. (серия «ЕГЭ.Практикум»)
22. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажер 10-11 класс. Пособие для подготовки к ЕГЭ / Котова О.А., Лискова Т.Е.М., «Просвещение».-2013.- 127с.
23. Обществознание.9-11 классы. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренингия. Правовые ситуации, проблемные задания / авт.-сост.: С.А.Зиминая, Т.А.Корнеева, Т.А.Шарова.- 2-е изд. Перераб. и доп.- М.:Планета, 2012.- 116с.- (Качество обучения)
24. Права человека: учебно-методическое пособие. Выпуск 1./под ред. М.Л.Сельковой.- Архангельск: АО ИППК, 2010.-86с.
25. Сборник материалов для разработчиков и экспертов нормативно-программной и методической документации (начальное и среднее профессиональное образование) / сост. О.А. Амелина и др. –Архангельск: издательство АО ИППК РО, 2012.- 102 с.
26. О правах ребенка доступно и интересно: методические рекомендации для учителя. Автор-составитель: Пасман Т.Б.; г. Псков, ПОИПКРО, 2003
- Интернет-ресурсы
1. «Соционет» <http://socionet.ru/>
  2. Информационно-образовательный проект Института «Экономическая школа» Economicus.ru <http://www.economicus.ru/>
  3. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://economicus.edu.ru/>
  4. «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
  5. сайт журнала Международной конфедерации обществ потребителей «Спрос» <http://www.spros.ru/>
  6. Сайт «Правовая библиотека» <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>.
  7. Портал «Права человека в России» <http://www.hro.org/>
  8. Интернет-система «Мир семьи» <http://www/fw.ru:8101/>
  9. Общественно-научный портал «INFOGLOBUS» <http://sociiai.narod.ru/index.ru.htm>
  10. Сайт «Молодежные движения и субкультура» <http://subculture.narod.ru/>
  11. Сайт «Библиотека по культурологии» <http://www.countries.ru/library.htm>
  12. Серверы органов государственной власти России <http://www.informika.ru/text/inten/russ/wwwO.html>
  13. Уполномоченный по правам человека РФ <http://www.ombudsman.gov.ru>  
Бесплатная база данных по законодательству РФ <http://asvser.chat.ru/index.html>